



Séance 2 activité 3 (S2A3)

Les temps des vautours

Objectifs Généraux :

- Explorer les relations entre les vautours et les êtres humains avec une approche historique.
- Examiner les efforts de conservation et de sensibilisation déployés pour préserver les populations de vautours et remettre en question les préjugés persistants.

Objectifs Opérationnels :

- Lire des textes et analyser des images.
- Replacer dans le bon ordre chronologique des événements.

Découpage de la séance :

- Explication de l'activité.
- Lecture et analyse des documents.
- Discussion sur les documents et leur sens.
- Placement dans l'ordre chronologique.


- **Public** : Cycle 2-3
- **Lieu** : Intérieur
- **Durée** : 30 min
- **Date de conception** : Mai 2023

Matériels :

- Images historiques plastifiées
- Opt : vidéo projecteur

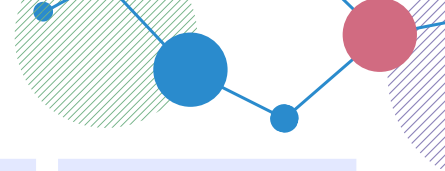
Commentaire pour l'animateur.rice :

- Activités collectives.
- 

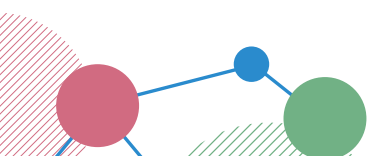



Séquence	Objectifs	Déroulement	Matériel
Introduction 5 minutes	Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> Contexte : En apprendre plus sur les menaces pesant sur les vautours et les rapports humains-vautours au cours du temps. <p>“Un.e élève va piocher un des documents et le lire ou le décrire. Ensuite on discutera ensemble de si le document donne une bonne image des vautours, ou non. On verra aussi s’il représente quelque chose de positif pour leur conservation. Après ça, il faudra le placer sur une flèche dessinée au tableau (ou projetée) qui représente le temps. On recommencera jusqu’à avoir placé tous les documents. Puis on vérifiera si on ne s’est pas trompé. ”</p>	
Frise chronologique 20 minutes	Replacer dans le bon ordre les documents liés aux vautours	<ul style="list-style-type: none"> Un.e élève pioche un des documents puis le décrit au reste de la classe. Avec son apparence et son contenu, les élèves réfléchissent collectivement à ce qu’il signifie. Ils.elles discutent de si le document donne une bonne image des vautours ou non et s’il représente quelque chose de positif pour leur conservation. Les élèves réfléchissent ensuite à quand pourrait dater le document, s’il a l’air récent ou ancien et pourquoi. Ils.elles placent le document sur la frise, en fonction de ce qu’ils.elles pensent. La même chose est faite pour les autres documents, jusqu’à les avoir tous positionnés. 	<ul style="list-style-type: none"> Images historiques plastifiées opt : vidéo projecteur



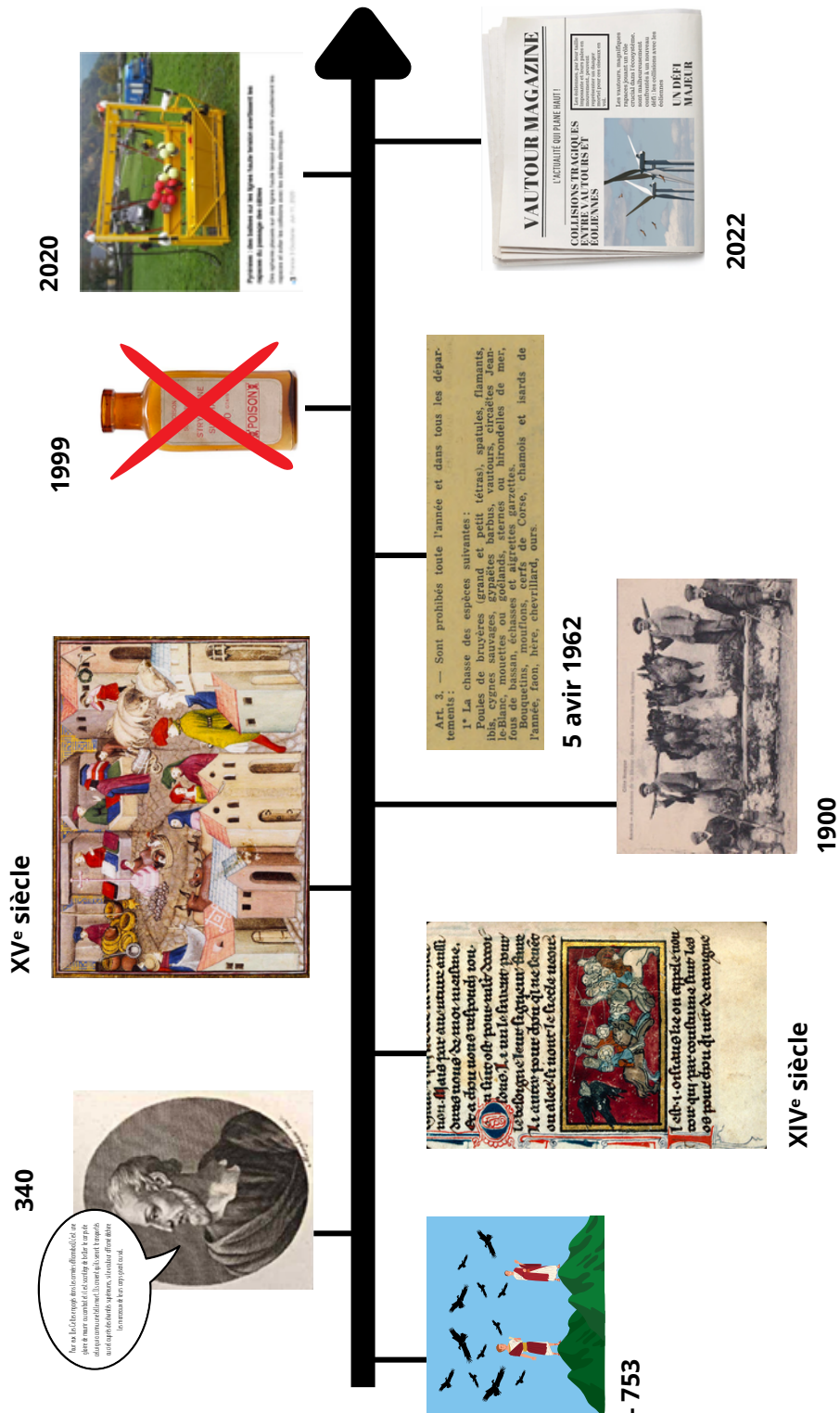


		<ul style="list-style-type: none">• Une fois tous les documents sur la frise, les élèves voient s'ils veulent faire des changements.• Pour finir, on indique des erreurs avec les élèves, jusqu'à obtenir le bon ordre chronologique.	
Conclusion 5 minutes	Synthèse, remobilisation des connaissances et ajouts d'informations supplémentaires	<p>"Quels sont les événements qui vous ont le plus marqués et pourquoi ?"</p> <p>"D'après vous, quel est le but de cette frise chronologique ?"</p> <p>"Le but de cette frise est de montrer l'évolution de la relation entre les vautours et les humains."</p> <p>"Haïs ou adulés, craints ou admirés, cette relation a varié dans le temps et continue d'être conflictuelle..."</p>	<ul style="list-style-type: none">• Images historiques plastifiées• opt : vidéo projecteur



Annexes

Correction de la frise :

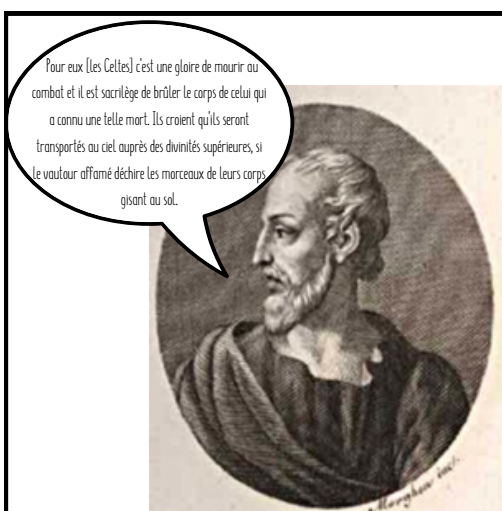


Détails :



- 753

Dans la mythologie romaine, les jumeaux Romulus et Rémus décident que celui qui aura vu le plus grand nombre de vautours aura le droit de donner son nom à la ville qu'ils ont bâti. Romulus gagne en en voyant douze et donne son nom à la ville de Rome.



340

Silius Italicus, poète latin. "Pour eux [les Celtes] c'est une gloire de mourir au combat et il est sacrilège de brûler le corps de celui qui a connu une telle mort. Ils croient qu'ils seront transportés au ciel auprès des divinités supérieures, si le vautour affamé déchire les morceaux de leurs corps gisant au sol."



XIV^e siècle

Illustration réalisée à la main, dans un livre, d'un vautour surveillant une bataille.



XV^e siècle

Place du marché, illustration faite à la main, de Thomas III de Saluces. À cette époque, les plumes de vautours étaient vendues pour faire des flèches. Elles étaient aussi associées à des croyances et à des superstitions.



1900

Carte postale : chasse aux vautours à Ascain, Pays Basque

Art. 3. — Sont prohibés toute l'année et dans tous les départements :

1° La chasse des espèces suivantes :

Poules de bruyères (grand et petit tétras), spatules, flamants, ibis, cygnes sauvages, gypaètes barbus, vautours, circaètes Jean-le-Blanc, mouettes ou goélands, sternes ou hirondelles de mer, fous de bassan, échasses et aligettes garzettes.

Bouquetins, mouflons, cerfs de Corse, chamois et isards de l'année, faon, hère, chevrillard, ours.

5 avril 1962

Article de loi sur la chasse des vautours.
"Prohiber" signifie "interdire".



1999

Interdiction d'un poison, la "strychnine" qui tuait les vautours.



Pyrénées : des balises sur les lignes haute tension avertissent les rapaces du passage des câbles

Des sphères placées sur des lignes haute tension pour avertir visuellement les rapaces et éviter les collisions avec les câbles électriques.

France 3 Occitanie

2020

Article de journal, sur les collisions des vautours, avec les câbles électriques.



2022

Fausse Une de journal inspirée d'articles réels sur les vautours.

Sources :

- Brunaux, J. L., Malagoli, C., Bataille, G., & Lambot, B. (2003). *La France du Nord (Champagne-Ardenne, Île-de-France, Nord, Basse-Normandie, Haute-Normandie, Pas-de-Calais, Picardie)*. Gallia, p37.
- <https://www.pop.culture.gouv.fr/notice/enluminures/D-003275>
- <http://classes.bnf.fr/ema/grands/059.htm>
- Bozon, N. (1889). *Les contes moralisés de Nicole Bozon, frère mineur* (Vol. 29). Firmin Didot et cie.
- Delort, R. (1978). *Le commerce des fourrures en Occident à la fin du Moyen Âge (vers 1300-vers 1450)* (Vol. 236, No. 1).
- Barme, M., & Clavel, B. (2020). Un os de vautour dans la basse cour du château de Broue (xive siècle, Saint-Sornin, Charente-Maritime). *Archéologie médiévale*, (50), 121-133.
- <https://www.paysbasque1900.fr/2017/09/le-dicon-et-lhistoire-du-jour-la.html?m=1>
- <https://docplayer.fr/49655796-La-rhune-premier-sommet-de-la-chaine-pyreneenne-domine-la-cote-basque-offrant-l-un.html> p21
- <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000000801711/> p3770
- <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000000560848>
- <https://france3-regions.francetvinfo.fr/occitanie/hautes-pyrenees/pyrenees-des-balises-sur-les-lignes-haute-tension-avertissent-les-rapaces-du-passage-des-cables-829913.html>
- <https://www.midilibre.fr/2012/08/11/les-eoliennes-responsables-de-la-mort-de-vautours-fauves,547024.php>
- <https://www.lindependant.fr/2012/08/11/deux-vautours-fauves-victimes-d-eoliennes,158124.php>
- <https://www.nationalgeographic.fr/environnement/2020/12/comment-mieux-protger-les-oiseaux-des-eoliennes>